

Митрофанова К.А.

Mitrofanova K.A.

СМЕШАННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

BLENDED LEARNING IN PHILOLOGICAL EDUCATION IN THE MEDICAL UNIVERSITY

kmits@mail.ru

ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия»

г. Екатеринбург



Внедрена смешанная форма обучения для преподавания элективного гуманитарного курса «Межкультурная коммуникация» в медицинском вузе. Данная дисциплина является одним из компонентов филологического образования студентов-медиков. Получены результаты опытного обучения и проанализированы отзывы студентов о преподаваемой дисциплине.

Blended learning was introduced to teach an elective humanities course “Intercultural Communication” in the Medical University. This subject is one of the components of philological education for medical students. The study results and students’ feedback concerning this course were obtained.

Введение новых методов обучения является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внедрение информационных технологий в высшую школу позволило разработать один из таких современных методов - смешанное обучение. Смешанное обучение предполагает, что занятия проводятся как в аудитории при очных встречах с преподавателем, так и дистанционно, используя современные информационные технологии. Данный метод обучения получил свое распространение благодаря адекватной комбинации традиционных методов обучения и новых подходов.

Смешанное обучение в ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» Минздрава России (УГМА) основано на использовании дистанционных образовательных технологиях. Новые информационные технологии доступные через Интернет помогают как взаимодействовать со студентами, так и контролировать их более эффективно. Виртуальный кампус (<http://do.teleclinica.ru>) функционирует благодаря образовательному программному обеспечению “СixSoft”. Виртуальный кампус предлагает ряд курсов для студентов-медиков. Каждый курс включает в себя комплекс гипертекстов, разделенных по темам. Также он содержит обучающие тесты, контрольные тесты, задачи для семинаров и письменные работы.

В нашем случае мы воспользовались возможностями виртуального кампуса для создания электронной версии элективного курса «Межкультурная коммуникация» цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Дисциплина «Межкультурная коммуникация» начала реализовываться в УГМА в 2011 г. Данный курс является одним из компонентов филологического образования студентов-медиков. Дисциплина «Межкультурная коммуникация» не является филологической дисциплиной как таковой. Однако темы, представленные в рабочей программе данной дисциплины, тесно связаны с филологическими, социальными и в целом гуманитарными аспектами медицинского образования. Обучение межкультурной коммуникации подразумевает развитие различных общекультурных навыков, необходимых для решения как профессиональных, так и повседневных задач. Поскольку изучение межкультурной коммуникации способствуют развитию навыков письменного и устного общения, мы сочли возможным считать данную дисциплину частью филологического образования в медицинском вузе.

Необходимость использования смешанного обучения для преподавания элективного курса была, прежде всего, обусловлена необходимостью проведения семинарских занятий, которые предусмотрены учебным планом. Однако проведение эффективного семинарского занятия в аудитории, состоящей из 60–120 студентов, представляется затруднительной. Другой причиной внедрения данной формы обучения стало желание сделать максимально доступными для студентов материалы, необходимые для освоения данной дисциплины. Также возможность проведения контрольного тестирования в комфортных для студентов условиях стала еще одним доводом за использования смешанного обучения.

Электронные материалы по элективному курсу «Межкультурная коммуникация» включают в себя комплекс гипертекстов (электронный вариант лекций), организованный по модулям согласно темам, обучающие тесты, контрольный тест, а также ряд письменных заданий. Семинарские занятия организованы в виртуальном кампусе с помощью функции «Форум», где студенты в течение двух недель могут писать свои комментарии по каждой теме, а также оценивать ответы друг друга и реагировать на них.

Опытное обучение по смешанной форме в рамках курса «Межкультурная коммуникация» проводилось с сентября 2012 г. по декабрь 2012 г. в УГМА. В обучении приняли участие 219 студентов лечебно-профилактического и медико-профилактического факультетов. Смешанная форма обучения была предложена студентам как альтернативная форма работы. Однако, использование виртуального кампуса являлось не обязательным условием при изучении данной дисциплины. Студенты имели возможность успешно пройти обучение по курсу «Межкультурная коммуникация» в традиционной форме (посещая лекции и семинарские занятия в аудитории, выполняя письменные задания). В сентябре всем студентам была предоставлена возможность зарегистрироваться на сайте <http://do.teleclinica.ru> и получить доступ к электронным материалам курса. В течение сентября авторизацию получили около 30 % студентов, в октябре данный показатель вырос до 72 %, в ноябре на сайте были зарегистрированы 98 % студентов.

Студенты могли по собственному желанию участвовать в обсуждении тем семинарских занятий на форуме. В течение всего курса обучения было создано восемь тем. Каждый информативный комментарий студента оценивался преподавателем. Примечательно, что количество неинформативных комментариев в каждой теме не превышало трех сообщений. Анализируя активность студентов, мы получили следующие данные. В обсуждении первой темы приняли участие 16 % студентов (35 чел.), второй темы – 21 % студентов (46 чел.), третьей темы – 31 % студентов (67 чел.), четвертой темы – 29 % студентов (63 чел.), пятой темы – 15 % студентов (32 чел.), шестой темы – 22 % студентов (49 чел.), седьмой темы – 20 % студентов (44 чел.) и восьмой темы – 29 % студентов (63 чел.). Контрольные задания в виде написания эссе и проверочного теста в

электронном виде выполнили 63 % студентов (137 чел.) и 92 % студентов (201 чел.) соответственно.

Для того чтобы получить ответную реакцию студентов о необходимости данного курса в учебном процессе и форме его преподавания, была составлена анонимная анкета из семи вопросов. Анкету студенты заполняли в добровольном порядке. Всего в опросе приняли участие 64 студента. Первые два вопроса были посвящены важности знаний, полученных в ходе изучения «Межкультурной коммуникации», в их дальнейшей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Большинство студентов считают, что знания окажутся полезными как в профессиональной сфере (94 %, 60 чел.), так и в обыденной жизни (88 %, 56 чел.). Ряд студентов считают, что данная дисциплина не поможет развить профессиональные навыки (5 %, 3 чел.) и бесполезна для повседневной жизни (5 %, 3 чел.). Затруднились ответить на вопросы о необходимости знаний, полученных благодаря изучению данной дисциплины, в профессиональной деятельности и повседневной жизни 2 % (1 чел.) и 7 % (5 чел.) соответственно.

На вопрос о наиболее подходящей форме обучения для дисциплины «Межкультурная коммуникация» были получены следующие ответы: 83 % студентов (53 чел.) считают наиболее эффективной смешанную форму обучения (занятия проводятся как в аудитории, так и дистанционно); 9 % студентов (6 чел.) полагают, что только дистанционная форма обучения является наиболее приемлемой; 8 % студентов (5 чел.) отдают предпочтение традиционной форме обучения (занятия проводятся только в аудитории).

Далее студенты делились своим мнением о наиболее интересных и трудных видах работ в ходе изучения «Межкультурной коммуникации». Большинство студентов выделили в качестве занимательных видов работы семинарские занятия в аудитории (64 % студентов, 41 чел.) и участие в форуме на сайте (69 % студентов, 44 чел.). Также интересными студентам показались лекции (23 % студентов, 15 чел.), написание эссе (25 % студентов, 16 чел.), итоговое тестирование (38 % студентов, 24 чел.). Наибольшие трудности вызвало написание эссе (78 % студентов, 49 чел.). Также ряд студентов посчитали следующие виды работ сложными: лекции (10 % студентов, 6 чел.); семинарские занятия в аудитории (17 % студентов, 11 чел.); участие в форуме на сайте (17 % студентов, 11 чел.); итоговое тестирование (21 % студентов, 13 чел.).

Говоря о факторах, осложнивших изучение данной дисциплины, большинство студентов выделяют проведение лекционных и семинарских занятий в большой аудитории (около 100 чел.) и общую нехватку времени из-за загруженности по другим дисциплинам, 47 % студентов (29 чел.) и 65 % (40 чел.) соответственно. Также некоторые студенты испытывали затруднения в связи с проблемами регистрации на сайте (21 % студентов, 13 чел.), отсутствием постоянного доступа в Интернет (15 % студентов, 9 чел.), недостаточным временем на подготовку к итоговым контрольным заданиям (8 % студентов, 5 чел.).

В общем, большинство студентов остались довольны предложенной формой обучения для преподавания элективного курса (77 %, 49 чел.), 10 % студентов (7 чел.) предпочли бы традиционную форму обучения, 13 % (8 чел.) студентов считают, что вполне уместно использовать только дистанционную форму обучения для данной дисциплины.

Общая успеваемость по дисциплине «Межкультурная коммуникация» составила 85 %, т.е. количество студентов, не получивших зачет вовремя, было равно 15 %.

Таким образом, проведенное опытное обучение позволило сделать следующие выводы. Во-первых, студенты охотно принимают новые формы обучения и способны использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. Во-вторых, электронный вариант курса лекций, тренировочных и проверочных тестов облегчает студентам получение необходимой информации даже при отсутствии на лекциях. В-третьих, студенты с удовольствием участвуют в новых видах работы, таких как семинарские занятия дистанционно посредством форума, несмотря на то, общее количество студентов, активно участвовавших в обсуждениях на форуме достаточно невелико. В-четвертых, больше половины студентов считают интересными как семинарские занятия в аудиториях, так и участие в форуме, а также в целом отмечают важность данной гуманитарной дисциплины для их профессионального и личностного развития. В-пятых, смешанная форма обучения не понижает показатель успеваемости по элективному гуманитарному курсу «Межкультурная коммуникация».

Однако стоит обратить внимание на ряд ограничений в данном исследовании. Анкетирование студентов носило добровольный характер и было предложено в электронном виде, поэтому можно сделать предположение о том, что в нем приняли участие студенты, которые и так активно участвовали в форуме и пользовались виртуальным кампусом. Возможно, не удалось получить реакцию студентов, которые имели наибольшие трудности в изучении данной дисциплины.

В заключении можно отметить, что на данном этапе еще рано говорить о полной замене традиционной формы обучения на дистанционную для преподавания элективных гуманитарных курсов в медицинском вузе. Тем не менее, альтернативой может стать смешанная форма обучения, которая позволит сэкономить аудиторные часы, а также позволит студентам изучать дисциплины в удобное для них время и в комфортной обстановке. Для получения достоверных результатов требуется дальнейшее проведение исследований по внедрению смешанной формы обучения в медицинском вузе.